

кие функции / Т.П. Зайченко, Г.Б. Телятникова // Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения: сб. науч. ст. – СПб.: ООО «СТАТУС», 2012. – Вып. 9. – С. 314–319.

2. Смолян, Г.Л. Информационно-психологическая безопасность. Препринт / Г.Л. Смолян, Г.М. Зараковский, В.М. Розин. – М., 1996. – 161 с.

3. Телятникова, Г.Б. Социально-психологические функции фотографического аватара / Г.Б. Телятникова // Наука и образование XXI в.: сб. науч. тр. – М.: АССО, 2012. – С. 210–215.

4. Spitzer, M. Digitale demenz / M. Spitzer. – München: Droemer, 7, 2012.

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

EDUCATIONAL TECHNOLOGY AND DISTANCE LEARNING OPPORTUNITIES

Терентьева Ирина Васильевна
Terentyeva Irina Vasilyevna

Аннотация

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Академической обществу признано, что важным и перспективным направлением развития системы образования является широкое внедрение методов дистанционного обучения на основе использования современных педагогических технологий.

Ключевые слова: педагогические технологии, дистанционное обучение, единое образовательное пространство, открытый университет.

Abstract

Person-oriented technology put at the center of the whole educational system of the individual student. Academic community recognized that an important and promising direction of development of the education system is the widespread introduction of distance learning through the use of modern pedagogical technologies.

Keywords: educational technology, distance learning, unified educational space, Open University.

Одна из характерных особенностей современного периода развития цивилизации заключается в том, что масштабы изменений,

происходящих в жизнедеятельности общества, значительны, а их последствия радикальны. Это требует от людей мобильного обогащения имеющихся знаний. Быстрая смена ориентиров и профессиональных компетенций побуждает всех активно овладевать новыми умениями, востребованными рыночной реальностью. Сегодня академической общественностью системы образования России признано, что важным и перспективным направлением развития системы образования является широкое внедрение методов дистанционного обучения на основе использования современных педагогических технологий. И деятельность большинства образовательных учреждений преобразуется по мере развития информационных технологий.

Вся современная психолого-педагогическая литература свидетельствует о достаточно частом употреблении таких понятий, как «инновация», «педагогические технологии», «технологии обучения» и т.п. Как известно, слово «технология» как научный термин берет свое начало от греческого *«techné»* (искусство, мастерство, умение) и *«logos»* (паука). Технология связана с определенной системой деятельности, а введение новой технологии влечет изменения не только самой деятельности, но и вызывает существенную перестройку целевых установок. Изучение и анализ научно-педагогической литературы показали, что понятие «педагогическая технология» у многих авторов имеет разное толкование. Например: технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния; технология обучения – это цепочка действий и операций направленных и ориентированных на результат; педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор организационно-методического инструментария педагогического процесса. Формирование новых психолого-педагогических технологий обусловлено необходимостью более глубокого учета и использования личностных особенностей обучаемых; осознанием необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно-деятельностным подходом; возможностью проектирования учебного процесса с определенным гарантированным результатом обучения. И конечно, создание технологии невозможно без творчества.

Понятно, что личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого, обеспечение благоприятных условий ее развития, имея в виду становление человека, его духовности, самосозидания и самоформирования в личность. Тогда образование способствует поиску человека в определенном месте в обществе, помогает разумно оформить свое культурное пространство.

Дистанционное образование осуществляет приближение знания к потребителю, позволяет предлагать образовательные услуги всем желающим, невзирая на географические, государственные, временные и другие факторы. Под дистанционным обучением принято понимать взаимодействие преподавателя и учащегося на расстоянии, которое реализуется с помощью средств сети Интернет или других интерактивных технологий. Дистанционному обучению присущи все компоненты учебного процесса, оно строится на принципе самостоятельного изучения материала. К его очевидным плюсам можно отнести: свобода и гибкость обучения; доступность; скорость общения; технологичность образовательного процесса; социальное равенство; экономия времени и других ресурсов, и конечно, творчество – благоприятные условия для творческого самовыражения студента в процессе усвоения знаний.

Сегодня применяются различные формы (методы) организации дистанционных занятий. К примеру: чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий; веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций; телеконференция; телеприсутствие. Ещё одним методом дистанционного обучения стала почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео- и аудиофайлов, которые студент должен изучать самостоятельно. Он предусматривает постоянное выполнение практических заданий с одновременным усвоением теоретической базы.

В мире накоплен обширный опыт реализации систем дистанционного обучения. Так, в США в систему дистанционного обучения включено около одного миллиона человек. Более 20 лет функционирует Национальный Университет дистанционного обучения

(UNED) в Испании, где 58 учебных центров внутри страны и 9 за рубежом. В ФРГ открытый университет в г. Хагеле (с 1976) позволяет дистанционно получать образование и повышать квалификацию. С 70-х годов в Финляндии при 10 университетах работает более 20 Центров дистанционного обучения, а также так называемые летние университеты, в которых свыше 30 000 студентов. В Турции с 1974 г. работает Открытый университет, который стремится помочь получить образование жителям отдаленных районов. Существует программа создания системы дистанционного обучения в такой маленькой европейской стране, как Андорра. Дистанционное обучение развивается и в других точках мира.

Сложился определенный опыт и в российских федеральных вузах. Предпосылки создания открытого электронного университета Сети федеральных вузов заключались в следующем. Во-первых, вызовы: новое поколение, информационное общество, повышение мобильности знаний и человеческих ресурсов и международная конкуренция. Во-вторых, угрозы: снижение привлекательности традиционного обучения, уход студентов в он-лайн обучение, потеря самой интересной категории студентов – с высокой мотивацией и владеющих иностранным языком. А основной риск: уступить позиции на существующем образовательном рынке и потерять время для развития электронного обучения. Поэтому основная цель проекта – объединение усилий по развитию электронного обучения, как технологии, повышающей качество, конкурентоспособность и доступность через расширение образовательных возможностей за счет виртуальной академической мобильности. Это снизит затраты на разработку контента и технологии за счет совместного использования, разовьет сеть территориальных центров доступа.

Сегодня уже стоит на обсуждение вопрос создания электронного сетевого университета государственного и муниципального управления, инициированный Казанским (Приволжским) федеральным университетом.

Концепция «Электронный сетевой университет государственного и муниципального управления» позволяет реализовывать профессиональное сопровождение государственных и муниципальных служащих исключительно с использованием электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. Сюда мо-

гут входить также профориентационные программы для школьников, образовательные программы высшего образования и дополнительного профессионального образования, самообразовательные и управленческие продукты (симуляторы, приложения для планирования, моделирования, расчетов и т.д.), средства тестирования и удаленный ассессмент-центр и т.д. Предполагается, что он станет национальной электронной образовательной платформой для государственных и муниципальных служащих, и будет представлять собой единый информационный ресурс. В этом поможет наличие обновляемого банка базовых программ дополнительного профессионального образования и банк методических, аналитических и информационных материалов по наиболее актуальным вопросам государственной и муниципальной службы. Также на данной платформе будут реализовываться проекты, позволяющие организовать он-лайн тестирование государственных и муниципальных служащих в различных профессиональных аспектах (аттестация, прием на работу, включение в кадровый резерв, оценка базового уровня знаний, компетенций и т.д.). Данный проект позволит образовать единое пространство электронного образования государственных и муниципальных служащих.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. <http://facilitateadultlearning.pbworks.com/f/blendedlearning.pdf>
3. <http://kpfu.ru/club9/aktualnye-proekty/otkrytyj-universitet-62933.html>
4. <http://www.christenseninstitute.org/publications/hybrids/>
5. <http://thejournal.com/Articles/2011/07/06/The-Disruption-of-Blended-Learning.aspx>
6. <http://www.gc-solutions.net/blog/blended-learning-different-combinations-that-work/>
7. http://www.huffingtonpost.com/tom-vander-ark/10-reasons-teachers-love-_b_894222.html